


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ДЕМЕЦКАЯ ИРИНА СЕРГЕЕВНА**

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

 И.С. Демецкая

«02» апреля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-12 лет

г. Севастополь
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности, адресат, формы обучения и виды занятий, количественный состав групп, особенности организации образовательного процесса)	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Воспитательный потенциал программы	5-6
1.4. Содержание программы	
1.4.1. Учебный план	6-7
1.4.2. Содержание учебного плана	7-9
1.5. Планируемые результаты программы	9-10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (кадровый ресурс, материально-техническое и методические материалы)	11-13
2.3. Формы аттестации	13-14
2.4. Список литературы	15-16
Приложения	
3.1. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17
3.2. Оценочные материалы	18-24
3.3. Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков	25
3.4. План воспитательной работы	26
3.5. Календарный учебный график	27
3.6. Календарно-тематическое планирование	28-31

Раздел 1. Комплекс характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Направленность программы – **социально-гуманитарная**. Программа способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентно способного воспитанника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за своё будущее и за будущее своих близких.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что автор предлагает решение таких проблем дополнительного образования, как дать возможность обучающимся овладеть финансовыми знаниями, где они смогут совершенствовать свои практические навыки в самостоятельной деятельности.

Актуальность программы состоит в формировании полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным при изучении различных видов экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Наибольшее внимание уделяется самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности обучающихся.

Адресат программы – обучающиеся 11-12 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 33 недели (I полугодие составляет 15 недель, II полугодие – 19 недель), рассчитана на 132 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 минут) с перерывом между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах из 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки с последующим заключением договора с родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Реализация поставленной цели достигается решением следующих **задач:**

Обучающие:

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые учащемуся в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

- формировать нравственные качества.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы заключается в формировании у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения посредством изучения и разработки индивидуальных проектов с использованием культурного наследия и традиций

народов Республики Крым и Российской Федерации. Также воспитательный компонент направлен на развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и умение дать всестороннюю обоснованную оценку своим работам.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе творческого объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план стартовый уровень 1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Почему так важно изучать финансовую грамотность	2	2	-	-
2	Введение в мир финансовой грамотности	18	6	12	Устный опрос
3	Путешествие в страну денег	18	4	14	Проект
4	Как распоряжаться карманными деньгами	14	4	10	Деловая игра
5	Сколько стоит автомобиль (стоимость, затраты, обслуживание покупки)	12	4	8	Самостоятельная работа
6	Как разумно делать покупки	14	4	10	Деловая игра
7	Остерегайтесь мошенников	16	6	10	Устный опрос
8	Что такое «своё дело» и сколько оно стоит	18	4	14	Проект
9	Расходы и доходы семьи	16	6	10	Составление семейного бюджета

10	Обобщающее повторение	2	-	2	Итоговое тестирование
	Всего:	130	40	92	

1.4.2. Содержание учебного плана стартовый уровень 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Почему так важно изучать финансовую грамотность (2 ч.).

Теория (2 ч.). Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Беседа о правилах поведения на занятиях, игровые задания для создания благоприятного психологического климата в группе. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

2. Введение в мир финансовой грамотности (18 ч.)

Теория (6 ч.). Введение понятия «финансовой грамотности». Потребности современного человека. Что такое ресурсы. Предметы необходимые для жизни. Труд и предметы труда. Полезные экономические навыки и привычки в быту. Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере. Представление о честном труде.

Практика (12 ч.). Решение ситуационных заданий, просмотр видео фильма об экономике, деловые игры

3. Путешествие в страну денег (18 ч.)

Теория (4 ч.). История возникновения денег и зачем они нужны. Появление обмена товаром. Первые деньги. Бартер. Монеты и бумажные деньги. История монет. Деньги России и других стран. Современные деньги. Повреждённые и фальшивые деньги. Подлинность банкнот. Валюта.

Практика (14 ч.). Где у монеты лицо, почему на её ребре сделаны тонкие насечки. Надписи на банкнотах и монетах. Признаки настоящих денег от фальшивых. Виды монет и банкнот разных стран. Значения пословиц и поговорок о деньгах. Электронные деньги. Решение ситуационных заданий, ребусов, анаграмм, кроссвордов. Просмотр мультфильма о деньгах. Конкурс «Города на банкнотах»

4. Как распоряжаться карманными деньгами (14 ч.)

Теория (4 ч.). Понятие «карманные деньги». Личные деньги. От куда берутся карманные деньги. Личный финансовый план. Как правильно распоряжаться карманными деньгами.

Практика (10 ч.). Копилка своими руками. Решение ситуационных заданий. Познавательный мультфильм «Как тратить деньги с умом!». Беседа с родителями «Давать карманные деньги или нет?».

5. Сколько стоит автомобиль (стоимость, затраты, обслуживание покупки) (12 ч.)

Теория (4 ч.). Понятие «цена», «стоимость» товара. От чего зависит стоимость товара. Откуда берётся цена. Разница между ценой и ценностью. Рациональные способы траты денег. Финансовые затраты. Траты после покупки. Сдача. Наценка. Страхование.

Практика (8 ч.). Игра-магазин, задания на карточках, обсуждение разных ситуационных задач. Цель: научиться понимать от чего зависит цена товара, чем отличается цена от стоимости.

6. Как разумно делать покупки (14 ч.)

Теория (4 ч.). Покупки – что это такое. Как разумно делать покупки. Где можно делать покупки. Акции и распродажи. Функции денег. Расходы обязательные и необязательные.

Практика (10 ч.). Учимся выбирать товар в магазине, игра «последний лепесток». Элементарные правила сбережения средств. Интерактивная беседа «Психология потребителя». Решение экономических задач «Дешевле только даром». Конкурс «Литературно-финансовый»

7. Остерегайтесь мошенников (16 ч.)

Теория (6 ч.). Кто такие мошенники. В чём может выражаться мошенничество. «Осторожно. Финансово опасно!». Финансовое мошенничество (включая интернет). Кибермошенничество. Мошенничество по телефону. Мошеннические смс-сообщения и электронные письма. Когда рискуем деньгами.

Практика (10 ч.). Как безопасно пользоваться банковской картой. Мультфильм «Как не попасться мошенникам». Распространённые схемы мошенничества. Работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций.

8. Что такое «своё дело» и сколько оно стоит (18 ч.)

Теория (4 ч.). Что такое бизнес. Умения и навыки, позволяющие зарабатывать на своём деле, заниматься тем, что интересно. Что такое «предпринимательство». Новый товар. Сколько стоит своё дело и легко ли его вести. Реклама.

Практика (14 ч.). Сюжетно-ролевая игра «Своё дело». Решение ситуационных задач. Расчёт своего дела. Реклама для «своего дела».

9. Расходы и доходы семьи (16 ч.)

Теория (6 ч.). Беседа на тему «Для чего взрослые работают». Семейный бюджет. От куда берутся деньги в семье (клад, лотерея, наследство, заработная плата) – источники дохода и из чего они состоят. Сбережения семьи. Доходы и расходы семьи (основные и неосновные). Как планировать и контролировать семейные расходы. Зачем семье вести бюджет. Финансовый план семьи. Как правильно планировать семейный бюджет.

Практика (10 ч.). Планируем семейный бюджет. Бюджет учащегося. Полезные и вредные покупки для семьи. Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный бюджет».

10. Обобщающее повторение (2 ч.)

Практика (2 ч.). Практические навыки: выполнение итогового тестирования. Подведение итогов.

1.5. Планируемые результаты:

По итогам реализации программы, обучающиеся будут **знать**:

- основные финансово-экономические понятия и категории, связанные с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- виды и функции денег;
- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- основные источники доходов, а также что относится к регулярным и нерегулярным доходам;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- основные направления доходов и расходов семьи, а также знать, что относится к обязательным и необходимым расходам, планируемым и непредвиденным расходам семьи;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса.

Обучающиеся будут **уметь**:

- осознавать личную ответственность за свои поступки в области финансов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года у ИП Демецкая И.С. составляет 34 учебные недели: 1-е полугодие – 15 недель, 2-е полугодие – 19 недель.

Начало учебного года – 08.09.2026 г.

Конец учебного года – 31.05.2027 г.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному ИП Демецкой И.С., включая каникулы.

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование (педагог экономики и менеджмента, учитель географии), обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение:

Стол преподавателя, стул преподавателя, учебные столы, учебные стулья, компьютер с программным обеспечением, телевизор /экран+видеопроектор, доска, учебно-методические пособия по направлениям деятельности, демонстрационный и/или раздаточный материал по всем темам Программы (наглядные пособия, карточки, постеры, грамматические таблицы, тематические картинки, дидактический материал) (Приложения 2, 3).

Материалы в личном пользовании учащихся (по направлению деятельности): рабочие тетради и учебные пособия. Рекомендуемые издания предназначены для личного пользования обучающимися и приобретаются по усмотрению родителей (законных представителей) на собственные средства.

Методическое и дидактическое обеспечение

Согласно ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5, для реализации Программы необходимы:

1. Календарно-тематическое планирование на первое и второе полугодие (Приложение 6), поурочное планирование (Приложение 7), дидактические материалы, иллюстративный материал.

2. Инструкции по технике безопасности.

3. Литература для выполнения работ.

4. Использование интернет-ресурсов (поиск идей, копирование композиционных решений).

Все материалы, которые применяются при реализации программы, хранятся у педагога. Образцы материалов прилагаются к программе (Приложения 2, 3).

Информационное обеспечение. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, массовая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, гостиная, диспут, игра (ролевая, познавательная), конкурс, викторина, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, творческая мастерская и др.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;

- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.3. Формы аттестации и контроля

Проверка результатов усвоения материала обучающимися программного материала осуществляется с помощью контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, участия в конкурсных программах.

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с обучающимися и определить уровень их подготовки.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий по пройденным темам, языковых упражнений.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия (май) в форме самостоятельной письменной работы (тесты).

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Финансовая грамотность» предусмотрено выполнение самостоятельной работы, творческой работы, которые являются важной составной частью процесса обучения и выступают одной из существенных форм его организации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- контрольные задания;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество обучающихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня обучающихся;
- открытое занятие;

- творческая и проектная работы;
- контрольная работа, тестирование.

Список литературы

Список литературы, используемый при написании программы

1. Корнеецкая М.А. Дополнительная образовательная программа кружка «Финансовая грамотность». – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, Норильск 2021 г.
2. Урмайкина М.В. Образовательная программа дополнительного образования детей «Финансовая грамотность для младших школьников». – г. Москва.
3. Черепанова А.В. Дополнительная образовательная программа кружка «Финансовая грамотность». – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие». – г. Калуга
4. Половникова А.В., Рутковская Е.Л. Учебное пособие по финансовой грамотности подготовленного по заказу Банка России для начальной школы
5. Голубцова Р.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Финансовая грамотность» - г. Симферополь.

Список литературы для педагога

1. Гловели Г.Д. Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 г. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 г. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 г. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е.И. Костюкова, И.И. Глотова, Ю.Е.П. томилина [и др.] – Санкт-Петербург: Лань, 2023 г. – 316с.: ил. – Текст: непосредственный
5. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадюкина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020 г. (https://territory.syktu.ru/finansovaya-gramotnost/Уч%20пос_Основы%20финансовой%20грамотности.pdf)

Список литературы для родителей

1. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019 г. – 186 с
2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: материалы для родителей – М.: ВАКО, 2018 г. – 76 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Список литературы для детей

1. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019 г. – 186 с

Оценочные материалы

Направленность: отдел гуманитарного образования и интеллектуального творчества.

Направление деятельности: финансовая грамотность.

Наименование творческого объединения: «Финансовая грамотность».

Уровень программы: стартовый, 1-ый год обучения.

Педагог: Голубцова Раиса Николаевна

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Входная диагностика Стартовый уровень 1-й год обучения

1 БЛОК

1. Что такое деньги?
2. Как можно использовать деньги?
3. Как называется обмен товарами?
4. Из чего делают монеты?
5. Что такое труд?
6. Какие бывают потребности человека?
7. Для чего нужны карманные деньги?
8. На что устанавливается цена?
9. Что такое расходы и доходы?

2 БЛОК

ЗДОРОВЬЕ НЕ КУПИШЬ

Что еще нельзя купить за деньги? Придумайте об этом свои поговорки.

1. _____ не купишь
2. _____ не купишь
3. _____ не купишь

3 БЛОК

1. Посчитай деньги в кошельке у дядюшки Скруджа.



1. 1257 рублей

2. 1160 рублей

3. 1150 рублей 7 копеек

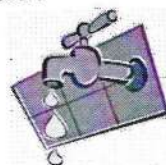
4. 1157 рублей

2. Что означает выражение о покупке «влетит в копеечку»?

1. товар стоит всего 1 копейку
2. покупка слишком дорогая
3. покупка дешевле, чем ожидалось
4. покупка не подходит по качеству

3. Из неплотно закрытого крана за 10 минут вытекает 1 литр воды. Сколько воды напрасно вытечет из крана за 1 час?

1. 8 литров
2. 6 литров
3. 7 литров
4. 4 литра



4. В чем состоит основная задача ведения семейного бюджета?

1. в изучении финансовой математики
2. в грамотном управлении финансами семьи
3. в разделе финансовых средств поровну между членами семьи
4. в том, чтобы рассчитать расходы семьи

5. Задача (запишите решение и ответ)

У Вики было 500 рублей. Она купила 2 книги по 80 рублей, 12 тетрадей по 5 рублей, 5 ручек по 25 рублей. Сколько денег осталось у Вики? Хватит ли ей денег, чтобы купить ещё 2 ластика по 10 рублей и 2 карандаша по 15 рублей?

6. Кто такой финансовый мошенник?

1. Человек, присвоивший чужое имущество обманом
2. Человек, нашедший кошелек на улице
3. Человек, выигравший в лотерею

**Промежуточная аттестация
ТЕСТ 1**

ФИО _____
Группа _____
Дата _____
Балл _____

Тестирование

1 БЛОК

1. Родители Егора взяли в банке кредит на покупку автомобиля. В период возвращения кредита (Выбери один правильный ответ)

1. родители Егора выплачивают проценты банку
2. банк выплачивает проценты родителям Егора
3. проценты никому не выплачиваются

2. Олег обнаружил, что одна из купюр, которые ему выдали в качестве сдачи в магазине выглядит совсем не так, как остальные купюры номиналом 100 рублей. Эта купюра (выберите один правильный ответ)

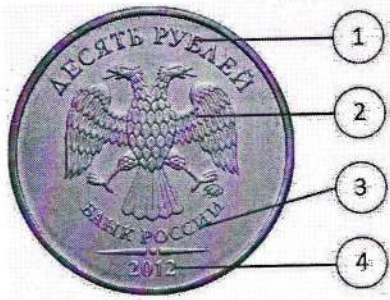


1. фальшивая
2. подлинная, выпущенная в честь олимпийских игр в Сочи
3. подлинная, выпущенная в честь чемпионата мира по футболу
4. подлинная, но является валютой другой страны

3. Максим собирается на каникулы в Германию. Взять с собой деньги ему следует в ... (Выберите один правильный ответ)

1. российских рублях
2. долларах США
3. йоахимсталерах
4. евро
5. биткоинах

4. Какой цифрой обозначен на рисунке номинал монеты? (выберите один правильный ответ)



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

5. Евро является национальной валютой в странах (Выберите все правильные ответы)

1. Грузия
2. Израиль
3. Китай
4. Италия
5. Финляндия
6. Япония
7. Германия
8. США
9. Швейцария
10. Португалия

6. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или в терминале при оплате картой прикрывать клавиатуру рукой?

1. Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или терминала
2. Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве
3. Не знаю, я никогда не прикрываю

2 БЛОК

7. Слово, обозначающее потребность человека – это _____
8. Денежная единица, используемая в России – _____
9. Самый главный потребитель в семье. На него расходуется больше всего семейных денег – _____
10. Предмет, который продается и покупается – _____
11. То, без чего не выловишь рыбку из пруда – _____
12. То, что используют при оплате товаров и услуг – _____
13. Наука, о том, как люди и общество в целом могут удовлетворить свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы – _____
14. Обмен товара на товар – _____

**Итоговая аттестация
ТЕСТ 2**

ФИО _____
Группа _____
Дата _____
Балл _____

Тестирование

1 БЛОК

1. Папа составил список доходов и расходов семьи на месяц. Посчитай и напиши цифрами, какова сумма доходов семьи на месяц.

(Ответ укажи в тысячах рублей)

1. 60 тысяч рублей – зарплата папы и мамы
2. 8 тысяч рублей – оплата квартиры, воды, света и газа
3. 20 тысяч рублей – продукты питания
4. 12 тысяч рублей – пенсия бабушки
5. 2 тысячи рублей – лекарства
6. 4 тысячи рублей – бензин и проездные билеты

2. Для защиты бумажных денег от подделки используются (Выбери все правильные ответы)

1. водяные знаки
2. выпуклые метки для слабовидящих
3. особая бумага
4. электронный чип

3. Как можно назвать то, что откопали персонажи мультфильма «Смешарики»?

1. расходы
2. доходы
3. сбережения
4. платежи

4. Старший брат Оксаны учится в медицинском институте. Он хочет стать отличным врачом и поэтому учится очень хорошо. Государство каждый месяц выплачивает ему небольшие суммы денег – они называются. (Выбери один правильный ответ)

1. пособиями
2. пенсиями
3. стипендиями
4. зарплатой

5. Современные российские рубли обеспечены золотом и серебром. (Верно ли утверждение? Выберите один правильный ответ)

1. верно

2. неверно

6. Выберите верное утверждение. (Выберите один правильный ответ)

1. Согласно статистике, безналичных платежей больше, чем наличных.
2. Согласно статистике, наличных платежей больше, чем безналичных.
3. Согласно статистике, количество наличных и безналичных платежей одинаково.

7. Финансово независимый человек умеет: (Выберите все правильные ответы)

1. брать деньги в долг
2. тратить деньги
3. обеспечивать свои потребности собственными заработками
4. жить без денежных долгов
5. зарабатывать деньги независимо от экономической ситуации в стране

8. Стоимость автомобиля – это:

1. Сумма, за которую вы его когда-то купили
2. Сумма, за которую его можно продать сейчас
3. Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
4. Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

9. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

1. Верно
2. Неверно

10. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

1. В банкомате через скиммер
2. При оплате через платежный терминал в торговой точке
3. При покупке через Интернет-магазин
4. Во всех вышеперечисленных ситуациях

11. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

1. Только в отделении банка
2. Сотрудники банка не имеют на это права
3. Только в письменном виде на бланке банка
4. Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

2 БЛОК

12. Решите задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

13. Решите задачу. Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

14. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б. Франклин)

15. Список доходов и расходов семьи Воронцовых:

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц?

Запиши свой ответ. Ответ: _____ рублей.

16. Ситуационная задача

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

3 БЛОК

17. То, сколько вещь стоит, за сколько ее можно продать или обменять – _____

18. Как называют бизнесмена, организующего собственное предприятие – _____

19. Денежное выражение стоимости товара – _____

20. Металлические или бумажные знаки, которые являются мерой стоимости при купле-продаже – _____

21. В результате успеха предприниматель ждет прибыль, а в случае неудачи – _____

22. Занятие, которое приносит доход – _____

План воспитательной работы

1. Тематическое планирование воспитательной работы кружка «Финансовая грамотность»							
1.	Проведение первичного и вводного инструктажа по технике безопасности.	Здоровьесберегающее					
2.	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности.	Здоровьесберегающее					
3.	Проведение профилактических бесед о правилах дорожного движения	Здоровьесберегающее					
2. Работа с родителями							
4.	Мероприятие	Дата проведения по плану	Место проведения	Количество участников	Дата проведения по факту	Исполнитель (подпись)	
5.	Родительское собрание «Организация работы творческого объединения «Финансовая грамотность»	сентябрь 2026	онлайн				
6.	Родительское собрание «Организация работы творческого объединения «Финансовая грамотность»	май 2027	онлайн				
7.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	В течение года	онлайн				
8.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	В течение года	онлайн				
6. Внеплановые мероприятия							
<i>(Тематические беседы, викторины, праздники, посещение выставок и музеев, мероприятий вне ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» и т.д.)</i>							
9.	Наименование мероприятия	Направление	Дата	Место	Группа	Кол-во детей	Подпись педагога
10.							

Календарный учебный график

Уровень _____ год обучения _____ группа _____

Аттестация/формы контроля	Количество во часов	Количество во часов	Количество учебных недель	месяц																																						
				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель			май									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
	4																																									
	4		16																																							
Устный опрос	4																																									
	4		16																																							
Проект	4																																									
	4		16																																							
Деловая игра	4																																									
	4		16																																							
Самостоятельная работа	4																																									
	4		12																																							
	4		16																																							
Деловая игра	4																																									
	4		16																																							
	4		14																																							
Устный опрос	2																																									
	4		14																																							
	4		14																																							
Проект	4																																									
	4		14																																							
	4		10																																							
Составление семейного бюджета	4																																									
Итоговое тестирование	4																																									

Объем учебной нагрузки на учебный год 132 часа на одну группу

Календарно-тематическое планирование

Стартовый уровень
1 год обучения

№	Содержание (тема раздела, занятия)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание
			Дата по плану	Дата по факту		
Вводное занятие (2 ч.)						
1	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Почему так важно изучать финансовую грамотность	2			Беседа	
Введение в мир финансовой грамотности (20 ч.)						
2	Входная диагностика. Понятие «финансовая грамотность»	2			Тестирование	
3	Потребности современного человека	2				
4	Предметы, необходимые для жизни	2				
5	Что такое ресурсы	2				
6	Труд и предметы труда	2				
7	Представление о честном труде	2				
8	Решение практических заданий	2				
9	Полезные экономические привычки в быту	2				
10	Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере	2			Устный опрос	
11	Решение ситуационных заданий	2				
Путешествие в страну денег (18 ч.)						
12	История возникновения денег. История монет	2				
13	Появление обмена товаром. Бартер	2				
14	Современные деньги. Деньги в РФ	2				
15	Повреждённые и фальшивые деньги	2				
16	Подлинность банкнот	2				
17	История монет	2				

18	Надписи на банкнотах и монетах	2			Проект	
19	Электронные деньги	2				
20	Решение ситуационных заданий	2				
Как распоряжаться карманными деньгами (14 ч.)						
21	Понятие «карманные деньги»	2				
22	Личные деньги	2				
23	От куда берутся карманные деньги.	2				
24	Как тратить деньги с умом	2				
25	Личный финансовый план	2				
26	Составление финансового плана	2			Деловая игра	
27	Решение практических заданий	2				
«Сколько стоит автомобиль (стоимость, затраты, обслуживание покупки) (12 ч.)						
28	Понятие «цена», «стоимость» товара.	2				
29	Разница между ценой и ценностью	2			Тестирование	
30	Промежуточная аттестация. От чего зависит стоимость товара	2				
31	Повторный инструктаж. Финансовые затраты	2				
32	Рациональные способы траты денег.	2				
33	Сдача. Наценка.	2				
Как разумно делать покупки (14 ч.)						
34	Покупки – что это такое. Где можно делать покупки.	2				
35	Функции денег	2				
36	Практическое занятие по теме «Функции денег»	2				
37	Расходы обязательные и необязательные	2			Деловая игра	
38	Решение практических заданий	2				
39	Правила сбережения средств	2				
40	Составление памятки «Как разумно делать покупки»	2				
Остерегайтесь мошенников (16 ч.)						
41	Кто такие мошенники	2				
42	В чём может выражаться мошенничество	2				
43	Финансовое мошенничество (включая интернет)	2				
44	Кибермошенничество	2				
45	Мошенничество по телефону	2				

46	Мошеннические смс-сообщения и электронные письма.	2				
47	Когда рискуем деньгами	2				
48	Как безопасно пользоваться банковской картой	2				
Что такое «своё дело» и сколько оно стоит (18 ч.)						
49	Что такое бизнес	2				
50	Умения и навыки позволяющие зарабатывать на своём деле, заниматься тем, что интересно	2				
51	Что такое «предпринимательство»	2				
52	Предпринимательство и его виды	2				
53	Новый товар	2				
54	Сколько стоит своё дело	2				
55	Сколько стоит своё дело	2				
56	Легко ли вести своё дело	2				
57	Реклама	2				
Расходы и доходы семьи (16 ч.)						
58	От куда берутся деньги в семье. Для чего взрослые работают	2				
59	Семейный бюджет	2				
60	Источники дохода	2				
61	Из чего состоят доходы семьи	2				
62	Расходы семьи	2				
63	Как планировать семейные расходы.	2				
64	Зачем семье вести бюджет.	2				
65	Финансовый план семьи.	2				Составление семейного бюджета
Обобщающее повторение (2 ч.)						
66	Подведение итогов	2				Итоговое тестирование
	Итого в год	132				
	В I полугодии	60				